

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS I-III

1. Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane w oparciu o:
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2023 r. poz. 2572);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2024 r. poz. 438);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
 - Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Dzierżoniowie – Wewnątrzszkolne zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
3. Przy ustalaniu oceny brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych oraz aktywność podczas lekcji (ocenianie kształtujące).
4. Cele oceniania:
 - Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
 - Wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
 - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy.
 - Wdrażanie do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
 - Dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.
 - Stopniowe wdrażanie do samooceny.
5. Ocenianiu podlega:
 - praca na lekcji:
 - wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,
 - ćwiczenia i zadania,
 - wypowiedzi ustne,
 - sprawdziany
 - kartkówki,
 - karty pracy,
 - zeszyty uczniów,
 - współpraca w grupie,
 - jakość pracy i aktywność na zajęciach
 - aktywność w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
6. Zagadnienie programowe oraz treści do realizacji uwzględniają podstawę programową. Treści należy dostosować do wiedzy i umiejętności dzieci. Edukacja powinna odbywać się przez wykorzystanie elementów zabawy.
7. Zasady oceniania:
 - Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
 - Ocenie podlegają wszystkie wymienione wyżej formy aktywności ucznia.
 - Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową za wyjątkiem religii.
 - Rodzice są powiadamiani o osiągnięciach dziecka w czasie spotkań
 - z wychowawcą, podczas konsultacji z nauczycielem przedmiotu, na bieżąco poprzez e-dziennik.
8. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:
 - *Informacyjną* – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy.
 - *Korekcyjną* – odpowiadającą na pytanie, nad czym uczeń musi popracować, co powinien zmienić, udoskonalić.

- *Motywacyjną* – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i wzmacniającą nadzieję na osiągnięcie sukcesu.
9. Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki, jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informuje ucznia o tym, jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.
10. Półroczną i roczną ocenę opisową nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi. Comiesięczne wpisy do dziennika lekcyjnego zawierają informacje dotyczące:
- rozwoju intelektualnego, osiągnięcia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej oraz języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem: czytania, jego tempa, techniki i rozumienia, pisania, jego tempa, techniki, poprawności, mówienia i słuchania oraz wiedzy o języku, umiejętności matematycznych, znajomości przyrody i opisywania składników przyrody;
 - rozwoju społeczno-moralnego z uwzględnieniem zachowań wobec ludzi, siebie oraz zachowań wobec wytworów kultury;
 - rozwoju fizycznego rozumianego jako dostrzeganie związku przyrody z życiem i zdrowiem człowieka, postawa ciała, sprawność i zdrowie;
11. Półroczna ocena opisowa sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców jest opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.
12. Rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez ustne rozmowy z wychowawcą, uwagi pisemne w zeszytach, pisemną śródroczną ocenę opisową oraz w czasie dni otwartych.
13. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:
- słowną wyrażoną ustnie;
 - pisemną;
 - wyrażoną symbolem graficznym;
14. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy 1-3 szkoły podstawowej. Wniosek o niepromowanie składa wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii rodziców i uwzględnieniu opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną.
15. Skala ocen:
- Ocenianie bieżące uczniów w klasach I-III prowadzone jest zgodnie z przyjętą symboliką z wyjątkiem oceniania osiągnięć ucznia religii, a na których stosuje się ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach IV-VIII.

A – DOSKONALE – otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- posiadał wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
- proponuje rozwiązania niekonwencjonalne;
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo skutkowe;
- osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych;

B – WSPANIALE – otrzymuje uczeń, który:

- jest zawsze przygotowany do lekcji;
- czyta płynnie; kształtnie pisze;
- poprawnie przepisuje;
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu;
- wypowiada się wieloma zdaniami;
- liczy w pamięci; łatwo zapamiętuje wiadomości;
- pracuje poprawnie, samodzielnie;
- ma poprawne, szybkie tempo pracy;
- wykonuje ciekawe, estetyczne prace plastyczne;

- jest sprawny manualnie;
- sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia sportowe;
- potrafi dostosować się do zasad i reguł gier, dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników;

C – DOBRZE – otrzymuje uczeń, który:

- czasami nie jest przygotowany do lekcji;
- poprawnie czyta; rozwlekłe pisze; przepisuje poprawnie;
- pisze ze słuchu i z pamięci poprawnie;
- wypowiada się jednozdaniowo;
- liczy w pamięci i na konkretach;
- łatwo zapamiętuje wiadomości;
- pracuje samodzielnie; ma szybkie tempo pracy, mogą występować nieliczne błędy;
- wykonuje ciekawe, estetyczne prace plastyczne;
- jest mało sprawny manualnie;
- jest sprawny fizycznie, chętnie wykonuje ćwiczenia sportowe;
- potrafi dostosować się do zasad i reguł gier, dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników;

D – WYSTARCZAJĄCO – otrzymuje uczeń, który:

- czasami zapomina przygotować się do lekcji;
- czyta składając litery, sylabizując; pisze rozwlekłe, opuszcza litery;
- przepisuje z błędami;
- ma trudności w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu;
- wypowiada się jednowyrazowo, potocznie;
- liczy na konkretach, wolno, ma trudności z liczeniem;
- ma trudności w zapamiętywaniu;
- rzadko pracuje samodzielnie, wymaga kontroli nauczyciela;
- ma wolne tempo pracy;
- jest mało sprawny manualnie, wykonuje prace ubogie, estetyczne;
- jest mało sprawny fizycznie;
- potrafi dostosować się do zasad i reguł gier, dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników;

E – POSTARAJ SIĘ – otrzymuje uczeń, który:

- często zapomina przygotować się do lekcji;
- czyta słabo, myli litery;
- pisze niestaranne zniekształcone, rozwlekłe litery, nie mieści się w liniaturze, opuszcza litery;
- przepisuje z licznymi błędami;
- ma trudności w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci;
- nie potrafi napisać samodzielnie;
- nie wypowiada się samodzielnie, na zadane pytanie odpowiada jednym wyrazem;
- ma trudności w rozpoznawaniu cyfr, nie potrafi liczyć;
- ma trudności w zapamiętywaniu tekstu;
- nie pracuje samodzielnie, stale pracuje pod kierunkiem nauczyciela, nie kończy prac na lekcji;
- ma bardzo wolne tempo pracy;
- jest mało sprawny manualnie, jego prace plastyczne są ubogie, schematyczne, niestaranne;
- jest mało sprawny fizycznie, niechętnie ćwiczy;
- nie potrafi dostosować się do zasad i reguł gier;

F – PRACUJ WIĘCEJ – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności;
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Przy ocenie prac pisemnych stosuje się następującą skalę:

100 % - 95% - A

94% - 90 % - B

89% - 75 % - C

74% - 51% - D

50% - 41% - E

40% - 0% - F

*** dla uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:**

100 % - 90% - A
89% - 85% - B
84% - 70 % - C
69% - 45% - D
44% - 31% - E
30% - 0% - F

16. Ocenę opisową wystawia nauczyciel na koniec pierwszego półrocza i koniec roku szkolnego, na podstawie bieżących ocen opartych na poszczególnych kryteriach:

- 1) w zakresie edukacji polonistycznej:
 - czytanie – sposób czytania znanego i nowego tekstu, tempo, poprawność, rozumienie tekstu, inne walory
 - mówienie i słuchanie (forma i sposób wypowiedzi, np. wyrazami, zdaniami, logika wypowiedzi, trafność, samodzielność wyrażania myśli, uzasadnianie, uogólnianie)
 - wygłaszanie tekstów z pamięci (poprawność, długość i trudność językowa tekstów, recytacja, własna interpretacja i prezentacja utworu)
 - pisanie (kształt pisma, łączenie liter, sposób przepisywania, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, rozmieszczenie tekstu na stronicy, przestrzeganie poprawności ortograficznej, samodzielne zapisywanie swoich wypowiedzi, redagowanie i pisanie podstawowych form użytkowych, np. list, życzenia, opis)
- 2) w zakresie edukacji matematycznej:
 - wiadomości i umiejętności matematyczne (pojęcie liczby, znajomość cyfr, technika rachunkowa w zakresie czterech działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie; rozwiązywanie zadań tekstowych, elementy geometrii, logiczne myślenie,
 - wiadomości i umiejętności praktyczne w poszczególnych latach nauki, np. odczytywanie godzin na zegarze, odczytywanie wskazań termometru, odczytywanie rozkładu jazdy autobusów, mierzenie, ważenie)
- 3) w zakresie edukacji muzycznej:
 - wiedza i umiejętności muzyczne (aktywność twórcza i odtwórcza)
- 4) w zakresie edukacji plastycznej:
 - wiedza i umiejętności plastyczne (percepcja sztuki, ekspresja przez sztukę, recepcja sztuki)
- 5) w zakresie edukacji społecznej:
 - wiadomości i umiejętności społeczne (odróżnianie dobra od zła, miejsce ucznia w relacjach rodzinnych, rówieśniczych, tolerancja, znajomość praw i obowiązków ucznia, znajomość najbliższej okolicy, tożsamość narodowa, etos pracy, zagrożenia współczesnego świata, bezpieczeństwo podczas zabaw)
- 6) w zakresie edukacji przyrodniczej:
 - wiadomości i umiejętności przyrodnicze (orientacja w środowisku przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, aktywność badawcza, wiedza o racjonalnym żywieniu i ochronie zdrowia, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce)
- 7) w zakresie edukacji technicznej:
 - wiedza na temat środowiska technicznego oraz realizacja „drogi” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych
- 8) w zakresie wychowania fizycznego:
 - sprawność fizyczna
 - trening zdrowotny
 - bezpieczeństwo i edukacja zdrowotna
- 9) w zakresie informatyki/zajęć komputerowych:
 - posługiwanie się komputerem
 - obsługa wybranych programów edukacyjnych

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

KLASA I

Symbol oceny	EDUKACJA POLONISTYCZNA
A	Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat. Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne. Doskonale posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, w odniesieniu do długich i trudnych wyrazów.
B	Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
C	Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem. Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki) Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną. Z nielicznymi błędami posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
D	Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną. Z licznymi błędami posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
E	Czytanie: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. Z licznymi błędami i słabym zrozumieniem posługuje się określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
F	Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe. Nie posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
Symbol oceny	EDUKACJA MATEMATYCZNA
A	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza

B	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię
C	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popołniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
D	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popołniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popołnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.
E	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popołniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.
F	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popołnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania. Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.
Symbol oceny	EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA
A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
B	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
E	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
F	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
Symbol oceny	EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA
A	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
B	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
C	Podjękuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
D	Podjękuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
E	Niechętnie podjękuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
F	Niechętnie podjękuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
Symbol oceny	EDUKACJA MUZYCZNA
A	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.
B	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
C	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
D	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.

E	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
F	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Symbol oceny	WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA
A	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
B	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.
C	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
D	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.
E	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
F	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współzawodniczącym. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.
Symbol oceny	ZAJĘCIA KOMPUTEROWE
A	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
B	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
C	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówek nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
D	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
E	Słabo opanował wiedzę i umiejętności. w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
F	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.
KLASA II	
Symbol oceny	EDUKACJA POLONISTYCZNA
A	Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją tekst do klasy drugiej, czyta cicho ze zrozumieniem i bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Pisanie. Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje poznane zasady ortograficzne. Potrafi napisać swobodny tekst na określony temat. Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na wybrany temat.

B	Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją tekst do klasy drugiej, czyta cicho ze zrozumieniem i bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Pisanie. Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje poznane zasady ortograficzne. Potrafi napisać swobodny tekst na określony temat. Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na wybrany temat.
C	Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu i pamięci, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne podczas samodzielnego pisania. Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.
D	Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Pisanie. Poprawnie przepisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy podczas pisania ze słuchu i pamięci, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi, popełnia nieliczne błędy językowe lub logiczne.
E	Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst potrafi prawidłowo odpowiedzieć na proste pytania tylko z pomocą nauczyciela. Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego i rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
F	Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.
Symbol oceny	EDUKACJA MATEMATYCZNA
A	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 60, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 25. Zadania tekstowe: Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą proste zadania jednodziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. Umiejętności praktyczne: Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich od I do XII i arabskich). Geometria: Samodzielnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło. Samodzielnie potrafi mierzyć odcinki. Samodzielnie rysuje odcinki o podanej długości.
B	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 60, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 25, Zadania tekstowe: Bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, potrafi układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Potrafi praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Geometria: Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło. Potrafi mierzyć odcinki. Rysuje odcinki o podanej długości.
C	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 60, rozumie mnożenie i dzielenie, poprawnie wykonuje działania w zakresie 25. Zadania tekstowe: Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Umiejętności praktyczne: Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Geometria: Potrafi nazywać figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło. Mierzy odcinki. Rysuje odcinki o podanej długości.

D	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 60, mnoży i dzieli w zakresie 25 popełniając nieliczne błędy. Zadania tekstowe: Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. Geometria: Myli się w rozpoznawaniu i nazywaniu figur geometrycznych: trójkątów, prostokątów, kwadratów, kół. Myli się w mierzeniu odcinków. Myli się w rysowaniu odcinków o podanej długości.
E	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Dodaje i odejmuje w zakresie 60 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 25 popełniając błędy lub działając na konkretach. Zadania tekstowe: Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. Geometria: Z pomocą rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło. Z pomocą mierzy odcinki. Z pomocą rysuje odcinki o podanej długości.
F	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 60, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 25. Zadania tekstowe: Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. Geometria: Nie rozpoznaje i nie nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło. Nie potrafi mierzyć odcinków. Nie rysuje odcinków o podanej długości.
Symbol oceny	EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA
A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Bezbłędnie rozpoznaje wybrane rośliny warzywne, zna ich budowę, warunki życia, części jadalne, wartości odżywcze. Dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w przyrodzie, charakteryzuje zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku, zna charakterystyczne cechy ptaków i ssaków hodowanych w Polsce oraz korzyści wynikające z ich hodowli, zna gatunki roślin i zwierząt łąk, bezbłędnie rozpoznaje po kwiatach, liściach, owocach, drzewa i krzewy owocowe, opanował umiejętności pielęgnacyjne związane z hodowlą roślin. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
B	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Bezbłędnie rozpoznaje wybrane rośliny warzywne, zna ich budowę, warunki życia, części jadalne, wartości odżywcze. Dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w przyrodzie, charakteryzuje zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku, zna charakterystyczne cechy ptaków i ssaków hodowanych w Polsce oraz korzyści wynikające z ich hodowli, zna gatunki roślin i zwierząt łąk, rozpoznaje po kwiatach, liściach, owocach, drzewa i krzewy owocowe; opanował umiejętności pielęgnacyjne związane z hodowlą roślin. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Rozpoznaje podstawowe rośliny warzywne, zna ich części jadalne i wartości odżywcze, popełnia nieliczne błędy, rozpoznając, po kwiatach i owocach, drzewa i krzewy owocowe. Zna nazwy miesięcy i por roku oraz zmiany im towarzyszące, zna budowę ptaków i ssaków hodowanych w Polsce, dobrze zna roślinność i zwierzęta żyjące na łące. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Potrafi rozpoznać podstawowe warzywa i zna ich wartości odżywcze. Rozpoznaje drzewa i krzewy owocowe, zna wybrane rośliny i zwierzęta żyjące na łące, zna budowę ciała ssaków hodowanych w Polsce. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
E	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Rozpoznaje podstawowe warzywa, rozpoznaje drzewa i krzewy owocowe tylko po owocach, myli nazwy ptaków i ssaków. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
F	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno- przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
Symbol oceny	EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA
A	Wykazuje zainteresowanie problematyką artystyczną, zdobywa wysokie noty w konkursach artystycznych organizowanych na terenie szkoły, w konkursach międzyszkolnych. Prace ucznia są pomysłowe, dokładne, estetyczne, wykonane samodzielnie. Potrafi planować i organizować pracę własną, stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, sprawnie posługuje się narzędziami, przyrządami; w tym zakresie pomaga także innym. Samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu sztuk plastycznych.
B	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę poprzez ustalenie kolejnych czynności, prace wykonuje chętnie, dokładnie i starannie. Oszczędnie gospodaruje materiałami, potrafi utrzymać ład i porządek na stanowisku pracy. Zna i rozróżnia podstawowe dziedziny sztuk plastycznych, czyta wybrane oznaczenia na prostych rysunkach technicznych. Dobrze rozróżnia materiały papiernicze i produkty spożywcze.
C	Prace ucznia są dokładne, staranne, przemyślane. Uwzględnia w swoich pracach sceny zbiorowe, ruch postaci we wspólnej akcji i określonej przestrzeni, przestrzega ład i porządku w trakcie pracy, planuje i organizuje pracę; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy. Zna zakres symboli i znaków mających charakter powszechnej informacji, rozróżnia: papier, karton, owoce, warzywa, Dobrze opanował czynności związane z formowaniem oraz łączeniem papieru i kartonu. Prawdłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyrządami.
D	Prace wykonuje samodzielnie, ale niezbyt dokładnie i starannie, nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. Dostrzega i wyraża cechy ludzi, zwierząt, zjawisk na płaszczyźnie i w bryle, próbuje przedstawiać ludzi i zwierzęta w ruchu, dostrzega i wyraża sytuacje przestrzenne. Posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami, nie zawsze starannie organizuje swój warsztat pracy. Ma kłopoty z celowym i ekonomicznym wykorzystaniem materiałów, rozróżnia podstawowe materiały papiernicze. Opanował podstawowe czynności w zakresie obróbki ręcznej papieru. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prac.
E	Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyborami, myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy, wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Prace wykonuje niechętnie i niedbale, nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa.
F	Nie przejawia chęci do podjęcia jakiegokolwiek pracy, nie przynosi na zajęcia zalecanych materiałów, nie doprowadza prac do końca.
Symbol oceny	EDUKACJA MUZYCZNA
A	Wyjątkowo poprawnie śpiewa i gra na instrumentach perkusyjnych, pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. Doskonale rozróżnia czas trwania, dynamikę, wysokość i barwę dźwięków, rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas, tenor, alt), barwę instrumentów poznanych w kl. I oraz nowych: trąbki i gitary. Doskonale rozpoznaje i umie określić w słuchanym utworze: tempo, dynamikę, nastrój i charakter., samodzielnie tworzy zabawy ruchowe, uwzględniając nastrój, budowę oraz przebieg rytmiczny i melodyczny utworu. Wykazuje się znajomością zapisu na pięciolinii poznanych dźwięków i umiejętnością śpiewania ich nazwami solmizacyjnymi. Bez błędnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków. Posiada zdolności muzyczne.

B	Poprawnie śpiewa dźwięki, poznane piosenki. Gra na instrumentach perkusyjnych, rozróżnia czas trwania, dynamikę, wysokość i barwę dźwięków, rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas, tenor, alt), barwę instrumentów poznanych w kl. I oraz nowych: trąbki i gitary. Rozpoznaje i umie określić w słuchanym utworze: tempo, dynamikę, nastrój i charakter., tworzy zabawy ruchowe, uwzględniając nastrój, budowę oraz przebieg rytmiczny i melodyczny utworu. Wykazuje się znajomością zapisu na pięciolinii poznanych dźwięków i umiejętnością śpiewania ich nazwami solmizacyjnymi. Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków.
C	Potrafi zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. Opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na poprawny śpiew i grę na instrumentach perkusyjnych, w słuchanych utworach rozpoznaje: rytm, tempo, charakter oraz barwę podstawowych instrumentów (skrzypce, fortepian, trąbka, flet). W zabawach ruchowych potrafi wyrazić nastrój, budowę, przebieg rytmiczny i melodyczny wykorzystanych utworów.
D	Poprawnie śpiewa piosenki z repertuaru klasy drugiej. Uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych, interpretuje, na instrumentach perkusyjnych, proste tematy rytmiczne.
E	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. Rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela. Niechętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
F	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. Nie podejmuje żadnej aktywności muzycznej, nawet z pomocą nauczyciela.
Symbol oceny	WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA
A	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Spełnia wszystkie programowe wymagania, aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły oraz w innych formach działalności pozaszkolnej związanych z kulturą fizyczną, np. w zawodach pływackich. Zajmuje punktowane miejsce w zawodach szkolnych, międzyszkolnych i wojewódzkich.
B	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Jest bardzo sprawny fizycznie, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie, dokładnie. Systematycznie, chętnie i samodzielnie doskonali swoją sprawność motoryczną. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do tej dyscypliny kształcenia nie budzi najmniejszych zastrzeżeń.
C	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. Dysponuje dobrą sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje prawidłowo, dokładnie, z małymi błędami technicznymi. Nie potrzebuje bodźców do pracy nad poprawą swej sprawności, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie. Postawa i stosunek do kultury fizycznej nie budzą zastrzeżeń.
D	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie, w zwolnionym tempie, z błędami technicznymi. Niechętnie uczestniczy w zajęciach motorycznych.
E	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. Dysponuje minimalną sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje niechętnie i nieprawidłowo. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, prezentuje negatywny stosunek do przedmiotu, nie respektuje poleceń nauczyciela.
F	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw. Nie podejmuje żadnej aktywności ruchowej z własnej inicjatywy ani na skutek sugestii nauczyciela.
Symbol oceny	ZAJĘCIA KOMPUTEROWE
A	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Wykazuje zainteresowanie komputerami, zdobywa wysokie noty w konkursach informatycznych organizowanych na terenie szkoły, w konkursach międzyszkolnych. Prace ucznia są pomysłowe, dokładne, estetyczne, wykonane samodzielnie, sprawnie posługuje się programami komputerowymi. Samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu informatyki.
B	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu, na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. Potrafi sprawnie obsługiwać komputer, posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Tworzy teksty i rysunki, potrafi posługiwać się poznanymi programami i grammi edukacyjnymi. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

C	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Z pomocą nauczyciela umie obsługiwać komputer, posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Z pomocą nauczyciela tworzy teksty i rysunki, zna programy i gry edukacyjne. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.
D	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Z pomocą nauczyciela umie obsługiwać komputer, ma kłopoty z posługiwaniem się myszą i klawiaturą, nie zawsze poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Z pomocą nauczyciela tworzy teksty i rysunki, zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Prace wykonuje samodzielnie, ale niezbyt dokładnie i starannie. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem
E	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi myszą i klawiaturą, myli podstawowe elementy zestawu komputerowego. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy, wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Prace wykonuje niechętnie i niedbale, nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa.
F	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

KLASA II

Symbol oceny	EDUKACJA POLONISTYCZNA
A	Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst przeznaczony dla dzieci na pierwszym etapie edukacji, czyta cicho ze zrozumieniem i bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Pisanie. Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy i bezbłędnie zapisuje swobodne teksty. Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
B	Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl. III, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa i bezbłędnie zapisuje zdania rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,
C	Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze i rozwinięte. Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.
D	Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisanie. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze i rozwinięte. Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.
E	Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane z pomocą nauczyciela. Pisanie. Piszac z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

F	Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem. Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela. Mówienie. Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.
Symbol oceny	EDUKACJA MATEMATYCZNA
A	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zapisuje, odczytuje i porównuje wszystkie liczby w zakresie 1000, biegle liczy po 1, dziesiątkami i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zadania tekstowe. Samodzielnie, sprawnie rozwiązuje dowolną metodą proste zadania z treścią. Umiejętności praktyczne. Prawdłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), Samodzielnie, zawsze bezbłędnie oblicza obwody trójkąta, kwadratu i prostokąta.
B	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka, poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000. Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
C	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie, poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy, zapisuje i odczytuje większość liczb w zakresie 1000. Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadanie tekstowe, czasami popełniając błędy. Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta, popełnia nieliczne błędy.
D	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy, zdarza się, że liczy na konkretach, zapisuje i odczytuje niektóre liczby w zakresie 1000. Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
E	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działając na konkretach, popełnia liczne błędy podczas odczytywania i pisania liczb do 1000. Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.
F	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego. Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.
Symbol oceny	EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA
A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.

B	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo - skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
D	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.
E	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.
F	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Symbol oceny	EDUKACJA PLASTYCZNO –TECHNICZNA
A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
B	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
E	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
F	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.
Symbol oceny	EDUKACJA MUZYCZNA
A	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego tańca ludowego, śpiewa z pamięci hymn narodowy.
B	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastroj słuchanej muzyki.
C	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
D	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
E	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastroj słuchanych utworów.
F	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.
Symbol oceny	WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA
A	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych

B	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
C	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
D	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
E	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
F	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach
Symbol oceny	ZAJĘCIA KOMPUTEROWE
A	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
B	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
C	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Píše za pomocą klawiatury.
D	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
E	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popołnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
F	Nie posiadał wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Opracował zespół edukacji wczesnoszkolnej